МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Теория литературы и практика читательской деятельности

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, способствующих повышению общего уровня их профессиональной подготовки; создание условий для усвоения будущими учителями начальной школы сведений из области теории литературы и методики преподавания литературы, для организации процесса овладения умениями и навыками, необходимыми обучающимся для совершенствования собственной читательской деятельности, организации мотивированной читательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения и во внеучебной деятельности, их воспитания и духовно-нравственного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.2	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.3	Теории обучения и воспитания
2.1.4	Курсовые работы по направлению подготовки
2.1.5	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.6	Возрастная психология
2.1.7	Коррекционная психология и педагогика
2.1.8	Основы критического мышления
2.1.9	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.10	История педагогики и образования
2.1.11	Каллиграфия в начальных классах
2.1.12	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.13	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.5	Подготовка детей к школе
2.2.6	Проектная деятельность в образовании
2.2.7	Практика по профилю подготовки
2.2.8	Интегрированное обучение предмету и языку
2.2.9	Теория и методика музыкального образования
2.2.10	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия и категории теории литературы.
Уровень 2	Жанровое и родовое своеобразие художественных произведений.
Уровень 3	Теоретические основы читательской деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать художественные тексты с опорой на литературоведческие понятия.
Уровень 2	Формировать читательскую культуру обучающихся.
Уровень 3	Использовать теоретические знания в педагогической практике.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками литературоведческого анализа текста.
Уровень 2	Приемами организации читательской деятельности.
Уровень 3	Способами развития интереса к художественной литературе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
– роль литературы в общественной жизни, ее важнейшие функции и место в кругу других искусств; – названия и содержание основных теоретико-литературных понятий, которые используются в ходе анализа и интерпретации литературных текстов; –различные виды и алгоритмы чтения, приемы совершенствования своей читательской деятельности; – принципы и приемы анализа литературных текстов в единстве их формы и содержания; – основные специфические особенности произведений различных родов и жанров; – исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие принципы и приемы чтения и анализа литературных произведений в начальных классах общеобразовательной школы; – способы развития у младших школьников читательских умений и приемы формирования квалифицированных читателей; – роль литературных текстов в процессе образования, воспитания и духовно-нравственного развития учащихся младших классов; – принципы организации школьного анализа, основные этапы, методы и приемы работы над литературными произведениями различных жанров в начальной школе; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию, необходимую для эффективного включения в учебный процесс и будущую профессиональную деятельность	
3.2	**Уметь:**
– давать общую характеристику литературы как общественного явления и одного из видов искусства; – оперировать теоретико-литературными терминами и понятиями в процессе анализа и интерпретации литературных текстов; – работать с текстами разных жанров и различного содержания, используя различные алгоритмы и различные виды чтения; – осуществлять анализ литературных произведений в единстве их формы и содержания; – рассматривать произведения с учетом их родовой и жанровой специфики; – опираться в практической деятельности (при подготовке к учебным занятиям) на важнейшие положения теории литературы, педагогики и психологии, определяющие методику чтения и анализа текстов на уроках литературного чтения, способы формирования читательских умений младших школьников; – выявлять образовательный воспитательный и развивающий потенциал литературных произведений, включенных в программу для младших классов; – организовывать работу над текстами: разрабатывать систему вопросов и заданий, позволяющих реализовать их образовательный, воспитательный и развивающий потенциал; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине и организации (в будущем) практической деятельности в школе на уроках литературного чтения	
3.3	**Владеть:**
– сведениями о роли литературы в социокультурной жизни, ее функциях, основных особенностях и месте в системе искусств; – знанием основных литературоведческих понятий и терминов, профессиональными основами речевой коммуникации (с использованием терминологии изучаемой дисциплины); – умением совершенствовать собственную читательскую деятельность, работая с текстами различного содержания; – представлениями о литературном произведении как системно-целостном единстве, умениями и навыками анализа литературных текстов разных родов и жанров в единстве их формы и содержания; – начальными представлениями об основных принципах и методах обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы, чтению, анализу и интерпретации литературных текстов, о способах формирования читательских умений учащихся и приемах формирования квалифицированных читателей; – знанием об образовательном, воспитательном и развивающем потенциале литературных произведений и умением выявлять его в конкретных текстах; – базовыми (первичными) умениями и навыками разработки отдельных фрагментов учебных занятий по литературному чтению для учащихся начальных классов; – навыками работы с учебной и методической литературой; – навыками самостоятельного поиска информации, необходимой для эффективной подготовки к учебным занятиям и будущей практической деятельности на уроках литературного чтения в школе	